



Osnovna škola „Dominik Savio“
Dugoratska ulica 2, 10 110 Zagreb
01 6198 860
OIB: 90134499793
e-pošta: ured@os-salezijanska.skole.hr

Nastavni predmet: ENGLESKI JEZIK

Učiteljica: Suzana Percela

KRITERIJI OCJENJIVANJA – ENGLESKI JEZIK

DRUGI RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

Učenje i poučavanje engleskoga jezika potiče i osigurava razvoj komunikacijske i međukulturne kompetencije, doprinosi cjelovitome razvoju učenika te se pozitivno odražava na razvoj svih temeljnih kompetencija.

CILJEVI:

Komunikacija na stranome jeziku podrazumijeva osposobljenost za usmeno i pisano razumijevanje, tumačenje i izražavanje informacija, ideja, misli, osjećaja, stavova i vrijednosti u različitim kulturnim i društvenim situacijama.

VREDNOVANJE:

Elementi vrednovanja u okviru engleskog jezika su jezične djelatnosti: *slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje*. U drugom razredu osnovne škole, brojčano se ocjenjuju elementi: **slušanje s razumijevanjem i govorenje**. Elementi *govorenje i pisanje* se formativno vrednuju (opisnim ocjenama).

Učenička se izvedba procjenjuje temeljem kriterija koji se izražuju u skladu s unaprijed određenim znanjima o jeziku i vještinama za upotrebu jezičnoga znanja.

Svaka aktivnost u kojoj učenici sudjeluju pruža mogućnost za praćenje i vrednovanje (formativno i sumativno).

1) SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM

Elementom **slušanje s razumijevanjem** provjerava se i ocjenjuje učenikova verbalna i neverbalna reakcija na postavljeno pitanje ili izrečenu uputu, po kojoj se može zaključiti u kojoj mjeri učenik razumije određenu jezičnu strukturu. To je provjera slušnog razumijevanja izoliranih riječi i kraćih iskaza i razumijevanja pisanih riječi na osnovi povezivanja jezičnog izraza s likovnim (slikovnim) izrazom i pokretom.



Osnovna škola „Dominik Savio“
Dugoratska ulica 2, 10 110 Zagreb
01 6198 860
OIB: 90134499793
e-pošta: ured@os-salezijanska.skole.hr

KRITERIJI OCJENJIVANJA – ELEMENT: SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM

Usmena provjera slušanja s razumijevanjem odnosi se na pokazivanje slikovne kartice, predmeta i sl. na temelju odslušanoga (učiteljeva riječ, zvučni zapis), odgovor tijelom na temelju uputa (npr. *sit down, stand up, turn around, clean the board*, itd.) i usmeni odgovor na pitanje razumijevanja (npr. *Is this a cat?*)

Ostvarenost ishoda prati se kroz neko vrijeme, a koriste se aktivnosti vrednovanja iz OŠ (1) EJA.1.1. (usmena provjera). Primjerice, ako učenik u potpunosti razumije upute poput "open your textbook", "put your workbook away", "look at the board", "look at the picture" i sl., smatra se da je ishod u potpunosti ostvaren i učeniku se može upisati ocjena odličan u rubriku *slušanje s razumijevanjem*. U prvom se polugodištu opisno prati ostvarenost navedenog ishoda.

ocjena	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
opisivač	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje svih zadanih riječi odnosno uputa.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine zadanih riječi odnosno uputa.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine zadanih riječi odnosno uputa i uz pomoć učitelja/učenika.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje dijela zadanih riječi odnosno uputa.

Pismena provjera slušanja s razumijevanjem odnosi se na zaokruživanje (ili na drugi način označavanja) odgovora (sličice) na temelju odslušanoga, povezivanje (npr. *Sally is eating a mango* pri čemu treba povezati lik s određenom hranom ili pićem), lijepljenje, bojanje određenih predmeta prema uputi (npr. *The car is green*).

2) GOVORENJE

Vrednovanjem elementa **govorenja** provjerava se ostvarenost ishoda: OŠ (1) EJ A.2.3., OŠ (1) EJ A.2.4., OŠ (1) EJ A.2.5. OŠ (1) EJ B.2.1. (kroz OŠ (1) EJ A.2.3. i OŠ (1) EJ A.2.4.), OŠ (1) EJ B.2.2. (kroz OŠ (1) EJ A.2.5.)

KRITERIJI OCJENJIVANJA – ELEMENT GOVORENJE

Vrednovanje **reprodukcije** (OŠ (1) EJ A.2.3.)

razina	odličan (5)	vrlo dobar (4)	Dobar (3)	dovoljan (2)
opisivač	Riječi ponavlja točno ih naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi većinom je točan (pokoja pogreška moguća u izgovoru <i>w,th,r</i>).	Riječi ponavlja većinom ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi češće je točan.	Riječi ponavlja katkad ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi katkad je točan.	Riječi ponavlja rijetko ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi rijetko je točan.



Osnovna škola „Dominik Savio“
 Dugoratska ulica 2, 10 110 Zagreb
 01 6198 860
 OIB: 90134499793
 e-pošta: ured@os-salezijanska.skole.hr

Vrednovanje **produkcije** (OŠ (1) EJ A.2.4.)

ocjena	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
opisivač	Izgovorene riječi semantički su točne. Riječi izgovara točno ih naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi većinom je točan (pokoja pogreška moguća u izgovoru <i>w, th, r</i>).	Izgovorene riječi većinom su semantički točne. Riječi izgovara većinom ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi češće je točan.	Izgovorene riječi katkad su semantički točne. Riječi izgovara katkad ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi katkad je točan.	Izgovorene riječi rijetko su semantički točne. Riječi izgovara rijetko ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi rijetko je točan.

Vrednovanje **interakcije** (OŠ (1) EJ A.2.5.)

ocjena	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
opisivač	Riječi i rečenice izgovara razgovijetno. Izgovorene riječi semantički su točne a rečenice većinom gramatički točne. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje).	Riječi i rečenice većinom izgovara razgovijetno. Izgovorene riječi većinom su semantički točne a rečenice češće gramatički točne. U slučaju nesporazuma, koristi se materinskim jezikom.	Riječi i rečenice katkad izgovara razgovijetno. Izgovorene riječi katkad su semantički točne a rečenice katkad gramatički točne. U slučaju nesporazuma, traži pomoć.	Riječi i rečenice rijetko izgovara razgovijetno. Izgovorene riječi rijetko su semantički točne a rečenice rijetko gramatički točne. U slučaju nesporazuma ne reagira ili nesporazumne uočava.

Napomena: u interakciji vrednujemo vokabular (znanje i izgovor), gramatiku i diskursnu kompetenciju pa je to ujedno i najzahtjevniji vid djelatnosti govorenja za ocjenjivanje. Pod gramatikom se misli na sintaktički ustroj rečenice, primjerice *Do you like carrots?* nasuprot **Like you carrots?*

OBAVEZE UČENIKA

Učenik je dužan nositi nastavni pribor na sat (bilježnicu, udžbenik, radnu bilježnicu, pribor za pisanje i nastavne listiće), pratiti nastavu, upisivati nastavni sadržaj u bilježnicu, izvršavati nastavne zadatke i obveze.

Dužnost učenika je redovito pisanje domaćih zadaća. Domaća zadaća mora biti točna, uredna i temeljita. Domaće zadaće se redovito provjeravaju, bilježe u rubriku za opisno praćenje učenika i utječu na zaključnu ocjenu.

Učenikova aktivnost na nastavi se također bilježi u rubriku za opisno praćenje i utječe na zaključnu ocjenu.



Osnovna škola „Dominik Savio“
Dugoratska ulica 2, 10 110 Zagreb
01 6198 860
OIB: 90134499793
e-pošta: ured@os-salezijanska.skole.hr

Suradničko učenje je oblik poučavanja i učenja koje se javlja kada učenici rade zajedno – u parovima ili manjim skupinama. Osim usvajanja znanja, učenici na taj način razvijaju kritičko, kreativno i logičko mišljenje, različite komunikacijske i socijalne vještine.

Učenik koji ima razvijene suradničke vještine:

Pokazuje interes i zanimanje za radne zadatke suradničkoga učenja. Aktivno sudjeluje u grupnom radu zajedno s drugim članovima svoje skupine. Poštuje druge članove skupine.
--

Poštuje pravila i upute suradničkog učenja. Usredotočen je na temu i zadatke. U skupini razgovara isključivo o zadanim temama. Svoju ulogu izvršava odgovorno. Poštuje vrijeme i zadane rokove za pojedine aktivnosti.

Suradničke vještine učenika kontinuirano će se pratiti i mogu biti formalno (opisno) ili sumativno (brojčano) vrednovane.

Zaključna ocjena

Prema čl. 11 *Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi*, zaključna ocjena ne mora biti aritmetička sredina ocjena upisanih u rubrike.

Zaključna ocjena proizlazi iz svih prethodno navedenih elemenata i ukupne aktivnosti učenika tijekom cijele školske godine. Također se uzima u obzir i formativno vrednovanje – pisane bilješke (opisne ocjene koje se odnose na učenikovu aktivnost, izvršavanje obaveza i pisanje domaćih zadaća...).

Sve opisne ocjene u obliku bilješke zbrajaju se s ostalim ocjenama i ravnopravno utječu na zaključnu ocjenu prvog i drugog polugodišta.

Kod **vrednovanja učenika s teškoćama** posebna pozornost pridaje se odredbama čl. 5 *Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi*. Kriteriji se određuju prema individualnim potrebama svakog učenika, u suradnji sa stručnom službom.